

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования  
администрации городского округа -  
город Волжский Волгоградской области

/А.Н.Резников

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципального дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад  
№ 70 «Ладушки» г. Волжского  
Волгоградской области»

/О.Ю. Харина /

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

Приказом заведующего МДОУ д/с № 70  
от 02.09.2019 № 42/94

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

МДОУ д/с № 70

Протокол от 02.09.2019 № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
"Детский сад № 70 "Ладушки"  
г.Волжского Волгоградской области"  
на 2019 – 2024 гг.

Волжский, 2019

## Содержание

1. Паспорт Программы .....
2. Пояснительная записка.....
3. Информационно – аналитическая справка об учреждении .....
4. Концептуально-прогностическая часть .....
5. Процессуально-технологическая часть .....
6. Ресурсное обеспечение программы .....
7. Контрольно-экспертная часть .....

## Раздел I

### Паспорт Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 70 "Ладушки" г.Волжского Волгоградской области"

<i>Наименование образовательного учреждения</i>	муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 70 "Ладушки" г.Волжского Волгоградской области" (МДОУ д/с № 70)
<i>Статус программы</i>	<p>Нормативный документ ДООУ, определяющий перспективные направления развития образовательного учреждения на основе анализа МДОУ д/с № 70 за предыдущий период.</p> <p>Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.</p>
<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации</li><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»)</li><li>• Федеральный закон от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»</li><li>• Федеральный закон от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях»</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"</li><li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008</li><li>• Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г.№271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»</li><li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26)</li><li>• Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»</li></ul>

	<p>(воспитатель, учитель)»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная программа РФ «Развитие образования на 2012- 2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства 15.05.2013г. №792-р</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"</li> <li>• Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" от 26.09.1997 N 125-ФЗ</li> <li>• Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 «Ладушки» г. Волжского Волгоградской области»</li> <li>• Анализ уровня воспитательно-образовательного процесса, анализ социума, его потребности.</li> </ul>
<i>Основные разработчики программы</i>	Рабочая группа МДОУ д/с № 70
<i>Исполнители основных мероприятий программы</i>	Все субъекты воспитательно –образовательного процесса МДОУ д/с № 70
<i>Сроки реализации программы</i>	2019 -2024
<i>Назначение программы</i>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<i>Проблема</i>	<p>- Одной из самых актуальных проблем современного образования является воспитание «социальной конкурентоспособности». Это понятие включает в себя профессиональную устойчивость, способность к повышению квалификации, социальную мобильность личности, заключающуюся в ее обучаемости, восприимчивости к инновациям, способности к перемене профессиональной среды деятельности, готовности перехода в более престижную область труда, повышению социального статуса и уровня образования. На сегодняшний день в МДОУ д/с № 70 наблюдается недостаточно высокий уровень управления в режиме инновационной деятельности, наличие педагогов с низкой мотивацией к изменениям и готовностью к принятию инноваций, отсутствие у некоторых опыта и желания работать в творческих группах по разработкам и реализации проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми.</p> <p>- Внедрение раннего обучения приводит к перераспределению темпов развития познавательных процессов, являющегося фактором риска нарушения здоровья детей. Это может приводить к ухудшению здоровья детей – психического, физического, социального. В МДОУ д/с № 70 наблюдаются дети с низким уровнем физического развития, часто болеющие дети. Увеличивается</p>

	<p>количество детей, имеющих речевую патологию. Также наблюдается рост психических заболеваний таких как, задержка психического развития, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.</p> <p>- Вопросы воспитания для родителей детей дошкольного возраста являются важными. Эти вопросы связаны именно с духовно-нравственными проблемами. Родители желают воспитывать детей добрыми, послушными, заботливыми, трудолюбивыми и т.д. Вместе с тем, они имеют затруднения в понимании смыслового содержания этих духовно-нравственных качеств. Это объективная причина, которая связана с утерей традиционных для нашей страны ценностных основ семейного воспитания. Задача педагогов привлечь внимание родителей к вопросам воспитания детей, показать возможные пути, инициировать совместную работу с родителями в становлении духовно-нравственных основ жизни детей.</p>
<i>Цель программы</i>	<p>Обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения, активного использования технологий развивающего обучения для успешного развития ребенка в период дошкольного детства.</p>
<i>Стратегические задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать систему управления инновационной деятельностью педагогического коллектива дошкольной организации, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособной образовательной организацией.</li> <li>2. Совершенствовать в образовательной организации модель психолога —педагогической поддержки здоровья детей дошкольного возраста, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению психологического и физического здоровья воспитанников, и их успешной адаптации, и социализации.</li> <li>3. Содействовать повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в образовании ребенка дошкольного возраста. Возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейного воспитания.</li> </ol>
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня управления в режиме инновационной деятельности, повышение мотивации педагогов к работе в инновационной деятельности, накопление опыта педагогов работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, повышение качества работы в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми.</li> <li>- обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации, развивающему общению со взрослыми и детьми;</li> <li>уменьшение количества дезадаптивных детей, увеличение количества адаптивных и креативных детей; снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;</li> <li>внедрение новых технологий здоровьесбережения в работу с детьми дошкольного возраста; обобщению опыта работы педагогов</li> </ul>

	<p>ДОУ и размещение в сети Интернет и научно-методических изданиях;</p> <p>вовлечение родителей в систему комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей;</p> <p>- введение в практику работы ДОУ система взаимосвязи с семьями дошкольников по вопросам семейного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Активное включение родителей в образовательный процесс.</p>
<p><i>Контроль за выполнением программы</i></p>	<p>Контролирующая деятельность представляется в двух направлениях: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроля (диагностика, самодиагностика, тестирование). Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах.</p> <p>Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов.</p> <p>Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме; публикации на сайте ДОУ, отчет администрации ДОУ перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;</p> <p>создание экспертной группы с целью прослеживания результатов, сроков выполнения запланированных мероприятий.</p>

## Пояснительная записка

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного воспитания остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и дошкольного учреждения. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДООУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

### **Раздел III**

## **Информационно-аналитическая справка об учреждении**

### **3.1. Информационная справка**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 «Ладушки» г. Волжского Волгоградской области» (МДОУ д/с № 70)

Местонахождение МДОУ д/с № 70: 404104, Россия, Волгоградская область, город Волжский, улица Пушкина, дом 88, телефон: (8443) 25-17-01, факс: (8443) 38-32-55, e-mail: [ladushki\\_70@mail.ru](mailto:ladushki_70@mail.ru)

Дошкольное образовательное учреждение сдано в эксплуатацию в сентябре 1973 года. До 01.10.1994г. находилось в ведомстве завода синтетического волокна. С 01.10.1994г. было передано в муниципальную собственность.

В 2010 году ДОУ аттестовано, получило статус дошкольного образовательного учреждения детский сад, второй категории, комбинированного вида. В настоящее время по своей организационно-правовой форме Учреждение является муниципальным учреждением, по типу – автономным.

Режим работы: ДОУ работает 5 дней в неделю, с 6.30 до 18.30 ч (в предпраздничные дни - с 6.30 до 17.30 ч), кроме субботы, воскресенья, праздничных дней.

Комплектование групп: количество групп – 11, в них воспитанников – 285.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с лицензией № 585 от 15.08.2016года и свидетельством о государственной аккредитации № 147 от 02.03.2010г., выданными Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области.

МДОУ д/с № 70 находится в жилом массиве 10 микрорайона г. Волжского Волгоградской области. Ближайшее окружение: ГБУЗ «ГДП № 1», МОУ школа - гимназия № 37, МОУ СШ № 11 им. Скрипки О.В., МБУДО ДШИ «Этос», МБУ «МИБС» Ф. № 7, МБУДО «ДТДМ».

МДОУ д/с № 70 находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. В здании располагается 11 групповых помещений: на 1-м этаже 4 группы, на 2-м - 7 групп. На 1-м этаже находятся кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, медблок, музыкальный, физкультурный залы, изостудия, кабинет учителя-логопеда, кабинет завхоза, кабинет отдела кадров. На 2-м этаже – методический кабинет, кабинет педагога-психолога.

В настоящее время функционирует 11 групп, количество детей – 285.

В ДОУ функционирует логопедический кабинет (логопункт).

С 3 сентября 2018г. открыта группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Полное наименование учреждения:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 «Ладушки» г. Волжского Волгоградской области» (МДОУ д/с № 70)

Местонахождение МДОУ д/с № 70: 404104, Россия, Волгоградская область, город Волжский, улица Пушкина, дом 88, телефон: (8443) 25-17-01, факс: (8443) 38-32-55, e-mail: [ladushki\\_70@mail.ru](mailto:ladushki_70@mail.ru)

Дошкольное образовательное учреждение сдано в эксплуатацию в сентябре 1973 года. До 01.10.1994г. находилось в ведомстве завода синтетического волокна. С 01.10.1994г. было передано в муниципальную собственность.

В 2010 году ДОУ аттестовано, получило статус дошкольного образовательного учреждения детский сад, второй категории, комбинированного вида. В настоящее время по своей организационно-правовой форме Учреждение является муниципальным учреждением, по типу – автономным.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с лицензией № 585 от 15.08.2016года и свидетельством о государственной аккредитации № 147 от 02.03.2010г., выданными Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области.



**Учредителем** Учреждения является муниципальное образование городской округ – город Волжский Волгоградской области в лице администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области.

МДОУ д/с № 70 находится в жилом массиве 10 микрорайона г. Волжского Волгоградской области. Ближайшее окружение: ГБУЗ «ГДП № 1», МОУ школа - гимназия № 37, МОУ СШ № 11 им. Скрипки О.В., МБУДО ДШИ «Этос», МБУ «МИБС» Ф. № 7, МБУДО «ДТДМ».

МДОУ д/с № 70 находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. В здании располагается 11 групповых помещений: на 1-м этаже 4 группы, на 2-м - 7 групп. На 1-м этаже находятся кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, медблок, музыкальный, физкультурный залы, изостудия, кабинет учителя-логопеда, кабинет завхоза, кабинет отдела кадров. На 2-м этаже – методический кабинет, кабинет педагога-психолога.

В настоящее время функционирует 11 групп, количество детей – 285, из них:  
от 1,5 до 3-х – 2 группы (44 ребенка);  
от 3-х до 8 лет – 8 групп (227 детей);  
логопедическая группа – 1 (14 детей).

В ДОУ функционирует логопедический кабинет (логопункт).

С 3 сентября 2018г. открыта группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим работы: ДОУ работает 5 дней в неделю, с 6.30 до 18.30 ч (в предпраздничные дни - с 6.30 до 17.30 ч), кроме субботы, воскресенья, праздничных дней.

Обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей определяется и регулируется договором между МДОУ д/с № 70 и родителями (законными представителями) ребенка.

**Срок пребывания в детском саду:** в общеобразовательных группах – с момента поступления до выпуска в школу, в группах компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи – от одного до двух лет (согласно заключению территориальной психолого-медико-психологической комиссии).

### **3.2. Кадровое обеспечение**

Важным условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса является кадровое обеспечение. В штате ДОУ 25 педагогов. На момент написания программы развития образовательный процесс осуществляют:

**Заведующий МДОУ д/с № 70 – Харина Оксана Юрьевна**, образование высшее, стаж педагогической работы 22 года, в должности заведующего 10 лет.

**Старший воспитатель, 18 воспитателей и 6 специалистов:** педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре.

В ДОУ работают специалисты, имеющие педагогический опыт и высокий образовательный ценз:

**все педагоги имеют специальное образование:**

высшее педагогическое образование – 14 человек (56%);

среднее педагогическое образование – 11 человек (44%).

**Уровень квалификации педагогов:**

Высшая квалификационная категория – 4 человека (16%)

первая квалификационная категория – 8 человек (32%);

без категории – 13 человек (52%).

В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем от 15 до 30 лет.

Педагоги ДОО систематически повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации. Все педагоги (25 педагогов – 100 %) освоили дополнительные профессиональные программы в рамках требований ФГОС, в том числе в решении профессиональных задач организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

14 педагогов (56%) освоили программу профессиональной переподготовки, которая предусматривает овладение новыми компетенциями и приобретение компетентности, обеспечивающих право и высокое качество выполнения нового вида профессиональной деятельности с присвоением дополнительной квалификации, а именно «Воспитатель дошкольной организации».

По профилю своей деятельности прошли курсовую подготовку 6 специалистов (24%).

Педагоги постоянно повышают свой профессионализм, занимаясь самообразованием, являются активными членами городских методических объединений, городских и областных семинаров при Волгоградской государственной академии последипломного образования.

Педагоги детского сада являются активными участниками методических мероприятий различного уровня:

2017-2018 учебный год

- Епархиальный этап XXVI Международных образовательных чтений «Нравственные ценности и будущее человечества»,
- открытый городской семейный фестиваль «Чудный миг»,
- городское методическое объединение педагогов раннего возраста,
- семинар для специалистов образовательных учреждений г. Волжского,
- областной научно-практический семинар «Социально-культурные практики духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста» г. Волгоград,
- региональный научно-практический семинар «Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» г. Волгоград,
- IV фестиваль РИП г. Волгоград,

2018-2019 учебный год:

- городское методическое объединение педагогов дополнительного образования. Круглый стол «Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников посредством изодеятельности в ДОО»,
- региональный профессиональный конкурс «Воспитатель года», 1 этап,
- Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения в вопросах духовно-нравственного воспитания детей» по теме «Взаимодействие детского сада с семьей»,
- межмуниципальные педагогические чтения «Образовательная практика духовно-нравственного воспитания в дошкольной организации» с. Старая Полтавка Волгоградской области,
- региональная научно-практическая конференция «Художественное образование в новой образовательной реальности»,
- открытый городской научно-практический семинар «Взаимодействие с семьей в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста».

Педагогический коллектив активно использует интернет ресурсы для участия во всероссийских и международных конкурсах, повышая свой профессиональный потенциал, размещает статьи и методические разработки на образовательных сайтах.

Оздоровительно-профилактические мероприятия осуществляют:

- врач-педиатр **Сулова Марина Алексеевна**, образование высшее, стаж работы – 31 год, курсовая подготовка «Детская педиатрия».
- старшая медицинская сестра – **Короткова Любовь Юрьевна**, образование среднее специальное, стаж работы – 1 год, без категории, курсовая подготовка «Сестринское дело в педиатрии», «Основы иммунопрофилактики. Вакцинопрофилактика», «Туберкулинодиагностика (реакция Манту) и вакцинация БЦЖ».

В ДОУ имеется лицензия, разрешающая ведение медицинской деятельности от 10.08.2016г. серия ВО № 005835.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив ДОУ – сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, работоспособный, т.е., опытный (7 педагогов имеют стаж работы выше 20 лет) и одновременно перспективный (11 педагогов, стаж которых не превышает 10 лет, 1 педагог обучается в вузе).

Вместе с тем, наблюдается недостаточный уровень подготовки педагогов для работы в области духовно-нравственного воспитания детей. Низкая творческая активность и степень вовлеченности педагогов в инновационный режим.

### **3.3. Анализ уровня состояния семей**

Анализ состояния паспорта семей (2017-2019 гг.), чьи дети посещают МДОУ д/с № 70, показал, что состав родителей по образованию, уровню занятости не однороден. Из них 86% составляют полные семьи, 15% - неполные семьи, 16% - многодетные семьи, 2% - опекунские семьи.

В целом, для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно сказать, что в перечень потребностей родителей входят наличие в ДОУ высококвалифицированных специалистов, качественная организация образовательного процесса, хорошее питание, вариативный режим работы.

Несмотря на положительные тенденции функционирования ДОУ, сохраняется ряд проблем, затрудняющих процесс развития образовательного учреждения. Среди них: невысокая психолого-педагогическая и духовно-нравственная культура родителей, увеличение количества неблагополучных семей, остается проблема взаимоотношений детей со сверстниками и их родителями, привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

В связи с этим необходимо создать систему работы по духовно-нравственному развитию дошкольников, заинтересовать родителей участвовать в жизни детского сада.

### **3.4. Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса**

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую и финансовую деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Федеральным законом от 12.01.1996г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 03.11.2006г. № 147-ФЗ «Об

автономных учреждениях», иными нормативными правовыми актами РФ, Волгоградской области, локальными актами Учреждения, Уставом МДОУ д/с № 70.

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ д/с № 70 разработана в соответствии с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) на материалах примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - долгосрочного проекта «Здоровье детей в наших руках», направленного на оздоровление детей, на формирование у детей основ здорового образа жизни и культурно-гигиенических навыков для детей первой младшей группы (проект в Приложении к Программе), - парциальной программы «Православный календарь дошкольника» для детей 3-7 лет (Программа духовно-нравственного развития и воспитания детей от 3 до 7 лет; автор Зяткина Т.А.).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи МДОУ д/с № 70 разработана с учетом с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Н.В.Нищева),

- парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (ООО «Издательство «Детство-Пресс»; автор Н.В.Нищева),  
- Программа «Театр-Творчество-Дети», Сорокина Н.Ф.: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов, М., «АРКТИ».

Помимо образовательной деятельности по программе дошкольного образования, в учреждении реализуются дополнительные образовательные программы:

- **Занятия по вокалу по программе дополнительного образования детей «КАРНАВАЛ».**
- Занятия по обучению творческому мышлению по программе дополнительного образования детей «Умное поколение».
- Занятия по обучению чтению по программе дополнительного образования детей «Как хорошо уметь читать».
- Изобразительная деятельность **по программе дополнительного образования детей «Цветные ладошки».**

В ДОУ используются такие формы организации обучения детей, как индивидуальные, фронтальные, подгрупповые.

В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания современных технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является **здоровье детей.**

**Результаты заболеваемости детей в сравнительных показателях за 2016-2018гг.**

Годы	Общее количество заболеваний	Количество инфекционных заболеваний	Количество соматических заболеваний
2016	390	5	370
2017	376	12	336
2018	370	5	250

В результате анализа заболеваемости мы выявили:

- значительный рост общей заболеваемости наблюдается в 2016 году;
- снижение заболеваемости по трем показателям – в 2018 году.

По результатам заболеваемости был проведен оперативный контроль за физкультурно-оздоровительной работой и выявлены причины повышения заболеваемости. Сделаны выводы о необходимости:

- администрации ДОУ серьезно заниматься проблемами отопительной системы ДОУ;
- усилить контроль со стороны администрации за физкультурно-оздоровительной работой;
- усилить педагогическую пропаганду здорового образа жизни среди родителей воспитанников.

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья.

#### Сравнительная таблица групп здоровья детей (количество детей)

Годы	Группа здоровья		
	Вторая	Третья	Четвертая
2016	287	5	0
2017	281	4	0
2018	290	3	0

Из данной таблицы видно, что уровень развития детей к 2018 году повысился.

Анализ деятельности воспитателей показал, что педагоги владеют здоровьесберегающими технологиями.

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается число детей с ослабленным здоровьем. При рассмотрении данных проблем по возрастам можно проследить, что по всем показателям более низкий уровень имеют дети раннего и младшего дошкольного возраста, тогда как старшие дошкольники в основном – средний и высокий уровень.

Результативность воспитательно-образовательной работы исходя из анализа по результатам наблюдения уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы на конец учебного года следующая:

Уровень усвоения	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Высокий	39	39
Средний	57	51
Низкий	4	10

Наиболее высокие результаты освоения программы по физическому развитию. Средний результат освоения программы по речевому, познавательному, социально-коммуникативному развитию. Более низкий результат по художественно-эстетическому развитию. Причина этому – недостаточная методическая подготовка педагогов и

использование не в полной мере современных обучающих технологий в данном направлении. Для исправления ситуации необходимо провести с педагогами серию обучающих семинаров.

В целом можно сказать, что ежегодно на конец учебного года отмечается положительная динамика в освоении детьми образовательной программы.

Вместе с тем остается большое количество воспитанников, имеющих нарушения в звукопроизношении и которые нуждаются в специализированной помощи. Для исправления положения необходимо усилить работу логопедического пункта на базе ДОУ, а также улучшения качества работы по развитию речи за счет индивидуальной работы, использования современных обучающих технологий.

### **3.5. Анализ материально-технического обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения**

ДОУ функционирует 46 лет и, несмотря на то, что материально-техническая база постоянно обновляется, на сегодняшний день она не соответствует современным требованиям. Об этом говорит недостаточное количество оборудования, состояние здания и участка, состояние внутреннего помещения.

#### **Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ (% обеспеченности)**

<b>Год</b>	<b>Оборудование и сантехника</b>	<b>Жесткий инвентарь</b>	<b>Мягкий инвентарь</b>	<b>Состояние здания</b>	<b>Состояние участка</b>	<b>Состояние внутреннего помещения</b>
Август, 2019	49%	61%	42%	55%	80%	70%

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для своего полноценного функционирования на 63% (причем большая часть МТБ ДОУ требует дополнения или обновления). Ежегодно в здании проводится частичный косметический ремонт помещений.

#### **Состояние учебно-методической базы ДОУ (% обеспеченности)**

<b>Год</b>	<b>Игрушки</b>	<b>Музыкальные инструменты</b>	<b>Предметы декоративно-прикладного искусства</b>	<b>Картины, репродукции</b>	<b>Детская литература</b>	<b>Современные технические средства</b>	<b>Методическая литература</b>
Август, 2019	63%	72%	58%	55%	70%	60%	90%

Учебно-методическая база ДОУ постоянно улучшается. Благодаря помощи родителей и финансирования ДОУ, в группы были приобретены магнитофоны, мягкие игрушки, конструкторы, развивающие игры. Для физкультурного зала приобретено спортивное оборудование. В каждой группе имеется мелкий и крупный строительный материал.

Несмотря на это, задача оснащения предметно-пространственной развивающей среды остается одной из главных. В группах необходимо совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду с учетом требований ФГОС ДО и программы «Православный календарь дошкольника», пополнить компьютерное оснащение ДОУ, обновить информационные стенды для родителей, заменить мебель в соответствии с современными требованиями, пополнить методический кабинет и группы дидактическим и демонстрационным материалом по образовательным областям программы «От рождения

до школы».

С целью повышения эффективности образовательного процесса и с учетом современных требований необходимо приобрести компьютерное оборудование, дополнить технические средства.

Деятельность коллектива была направлена на осуществление образовательных, правовых и хозяйственно-экономических аспектов.

За истекший период возникла необходимость перехода детского сада из режима функционирования в режим развития. Этому способствует переосмысление сотрудниками традиционности подходов и принципов педагогической деятельности, не позволяющей достигать результатов, соответствующих современным требованиям.

Работа в поисковом режиме позволит выстроить систему обновления детского сада посредством развития инновационных процессов.

Исследование состояния деятельности, полученные результаты, объективная оценка ситуации, выявление истинных причин проблем позволяет сделать вывод о том, что детский сад имеет реальные возможности работать в режиме развития.

**Объективный анализ происходящих в детском саду процессов определил выбор дальнейшего развития учреждения посредством:**

1. Совершенствования системы управления инновационной деятельностью педагогического коллектива дошкольной организации, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособной образовательной организацией.
2. Совершенствования в образовательной организации модели психолога — педагогической поддержки здоровья детей дошкольного возраста, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению психологического и физического здоровья воспитанников, и их успешной адаптации, и социализации.
3. Содействию повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) в образовании ребенка дошкольного возраста. Возрождения и сохранения духовно- нравственных ценностей семейного воспитания.

**Все это послужит повышению качества образования и выведению детского сада на более высокий уровень.**

## **Раздел IV**

### **Концептуально-прогностическая часть**

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МДОУ д/с № 70 (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ д/с № 70 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

#### **Основное предназначение программы**

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

#### **Качественные характеристики программы**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.



**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

**Ключевая идея развития ДОО** ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

В основу Концепции нашего дошкольного учреждения будет положено **понятие, как использование педагогических инноваций** в организации образовательного процесса с детьми. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагога и родителей. Вовлечение педагогов в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям, позволят качественно улучшить образовательный процесс.

**Ведущими ценностями при разработке программы для педагогического коллектива стали:**

- Ребенок как уникальная развивающаяся личность, его физическое и психическое здоровье, интересы, потребности.
- Педагог как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии.
- Командная работа как основа достижения успеха.
- Постоянное стремление к совершенству качества работы.
- Культура организации как культура жизнедеятельности образовательного учреждения, культура взаимоотношений с родителями (законными представителями) воспитанников и социально-педагогической средой, культура деловых и личных отношений.
- Семья как основная среда личностного развития ребенка, ориентация на ее образовательные потребности и запросы, содружество с ней.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в ДОО, была определена **цель развития нашего учреждения и направления.**

**Цель:** Обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения, активного использования технологий развивающего обучения для успешного развития ребенка в период дошкольного детства.

**Направления:**

1. Инновационная деятельность: функционирование ДОО в статусе региональной инновационной площадки.
2. Модель психолого – педагогической поддержки здоровья детей дошкольного возраста в разных формах работы
3. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания и развития детей дошкольного возраста

## Прогнозируемый результат программы развития ДОУ к 2024 году

### **Предполагается, что:**

#### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации, развивающему общению со взрослыми и детьми; уменьшение количества дезадаптивных детей, увеличение количества адаптивных и креативных детей;
- снижение детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности;
- вовлечение родителей в систему комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей;
- повышение духовно-нравственного уровня воспитанников и их родителей;
- формирование знаний о ценности физического и духовного здоровья;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- приобщение дошкольника к традициям православной культуры;
- укрепление института семьи;
- духовная, культурная и социальная преемственность поколений;
- возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

#### **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

#### **3. Для ДОУ:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- обновлена нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая и кадровая базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- развито сотрудничество с другими социальными системами;
- усилены роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- обновлена предметно-развивающая среда, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- повысится конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы

образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

### Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный и духовно-нравственный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах образования и духовно-нравственного воспитания детей;
- полное отсутствие или несформированность у отдельных педагогических кадров стремления к совершенствованию профессиональной культуры по вопросам здоровьесбережения.
- заниженная самооценка личности педагога, включающая в себя личностную тревожность, неуверенность в себе, негативное самовосприятие. быстрый переход на новую программу развития ДОУ, а также инновационная деятельность может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива и родителей;
- программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования;
- частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, неприятие большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики;
- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов;
- некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности;
- заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

## Процессуально – технологическая часть

**Направление:** Инновационная деятельность: функционирование ДООУ в статусе региональной инновационной площадки.

**Цель:** Совершенствовать систему управления инновационной деятельностью педагогического коллектива дошкольной организации, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособной образовательной организацией.

**Задачи:**

1. Создать условия для введения и реализации программы регионального инновационного проекта «Взаимодействие ДООУ с семьей в вопросах духовно – нравственного воспитания детей».

2. Организовать научно-методическое и информационное сопровождение реализации программы регионального инновационного проекта «Взаимодействие ДООУ с семьей в вопросах духовно – нравственного воспитания детей».

3. Разработать организационно - управленческие решения, регулирующие реализацию введения программы регионального инновационного проекта «Взаимодействие ДООУ с семьей в вопросах духовно – нравственного воспитания детей».

**Ожидаемые результаты:**

1. Созданы условия для введения и реализации программы регионального инновационного проекта «Взаимодействие ДООУ с семьей в вопросах духовно – нравственного воспитания детей».
2. Повышен уровень управления в режиме инновационной деятельности.
3. Повышена мотивация педагогов к работе в инновационной деятельности.
4. Накоплен опыт педагогов работы в творческих группах по разработкам и реализации педагогических проектов.
5. Повышено качество работы в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми.

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Срок реализации		
			2019 г.	2020 – 2023 г.	2024 г.
<b>Нормативное обеспечение</b>					
1	Заключение договора о сотрудничестве с ГАОУ ДПО «ВГАПО»	Заведующий	декабрь		
2	Разработка положения о рабочей группе в инновационном режиме.	Заведующий		январь 2020	
3	Разработка содержания программы регионального инновационного проекта «Взаимодействие ДООУ с семьей в вопросах духовно – нравственного воспитания детей».	Заведующий Старший воспитатель		до апреля 2020	
<b>Организационное обеспечение</b>					
1	Создание рабочей группы по подготовке и введению программы регионального инновационного проекта «Взаимодействие ДООУ с семьей в вопросах духовно – нравственного воспитания детей». Разработка и утверждение плана работы. Распределение	Заведующий Старший воспитатель		январь 2020	

	функциональных обязанностей.				
2	Организация деятельности рабочей группы по разработке программы регионального инновационного проекта «Взаимодействие ДОУ с семьей в вопросах духовно – нравственного воспитания детей».	Старший воспитатель		до апреля 2020	
3	Распространение опыта педагогов в городских, областных семинарах, участие в конкурсах и грантах.	Старший воспитатель		в течение лет	в течение года
<b>Кадровое обеспечение</b>					
1	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогов.	Заведующий Старший воспитатель		январь 2020	
2	Реализация плана-графика повышения квалификации	Заведующий Старший воспитатель		май 2020	
3	Повышение квалификации педагогических работников через систему внутреннего обучения и самообразования.	Старший воспитатель, научный руководитель		в течение 5 лет	
4	Подготовка молодых специалистов к участию в инновационном проекте.	Старший воспитатель, научный руководитель		2020	
<b>Научно-методическое обеспечение</b>					
1	Проведение педагогического совета «Инновационная деятельность педагога в современных условиях»	Заведующий Старший воспитатель		февраль 2020	
2	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений молодых педагогов ДОУ	Старший воспитатель		сентябрь 2020	
4	Проведение методического совета, педагогических часов, тематических консультаций, семинаров-практикумов по содержанию программы инновационного проекта.	Старший воспитатель		в течение года	в течение года
5	Отчёт рабочей группы по реализации программы инновационного проекта.	Руководитель рабочей группы		май	май
<b>Информационное обеспечение</b>					
1	Поддержка интернет страницы на сайте ДОУ.	Старший воспитатель		в течение года	в течение года
2	Обеспечение публикаций, статей педагогов. Разработка информационных материалов.	Старший воспитатель Педагоги ДОУ		в течение 4 лет	в течение года
3	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах реализации программы инновационного проекта.	Рабочая группа		июль	июль
<b>Финансово-экономическое обеспечение</b>					
1	Определение объемов расходов на обновление предметно-пространственной развивающей среды.	Заведующий		в течение 4 лет	в течение года

2	Материальное стимулирование педагогов.	Заведующий	в течение года	в течение 4 лет	в течение года
<b>Материально-техническое обеспечение</b>					
1	Анализ материально-технического обеспечения ДОУ	Заведующий Старший воспитатель	в течение года	в течение 4 лет	в течение года
2	Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса	Старший воспитатель	в течение года	в течение 4 лет	в течение года
3	Обеспечение соответствия предметно-пространственной развивающей среды	Заведующий Старший воспитатель	в течение года	в течение 4 лет	в течение года

**Направление:** Модель психолого –педагогической поддержки здоровья детей дошкольного возраста в разных формах работы.

**Цель:** Совершенствовать в образовательной организации модель психолого —педагогической поддержки здоровья детей дошкольного возраста, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению психологического и физического здоровья воспитанников, и их успешной адаптации, и социализации.

**Задачи:**

1. Изучить проблему здоровья ребёнка дошкольника в психолого-педагогических исследованиях.
2. Проанализировать тенденции в показателях состояния здоровья воспитанников, результаты адаптационного периода детей раннего возраста и коррекционно – развивающую работу с детьми ОВЗ дошкольного образовательного учреждения за последние пять лет.
3. Разработать модель формирования психолого-педагогической поддержки здоровья детей дошкольного возраста.
4. Апробировать модель формирования психолого-педагогической поддержки здоровья детей дошкольного возраста в условиях детского сада.
5. Проанализировать результаты работы по внедрению здоровьесберегающих инновационных технологий.
6. Разработать рекомендации по использованию «Модели формирования психологического здоровья дошкольника» педагогами дошкольного образовательного учреждения.

**Ожидаемые результаты:**

- Обеспечено психофизическое благополучие детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации, развивающему общению с взрослыми и детьми;
- уменьшено количество дезадаптивных детей, увеличено количество адаптивных и креативных детей;
- снижена детская заболеваемость, повышена сопротивляемость организма, сформирован навык ребенка к здоровому образу жизни и владение им разнообразными видами двигательной активности;
- внедрены новые технологии здоровьесбережения в работе с детьми дошкольного возраста;
- обобщен опыт работы педагогов ДОУ и размещен в сети Интернет и научно-методических изданиях;

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Срок реализации		
			2019 г.	2020 – 2023 г.	
<b>Нормативное обеспечение</b>					
1	Создание рабочей группы и распределение функциональных обязанностей	заведующий		март 2020	
2	Разработка Модели психолого – педагогической поддержки здоровья детей дошкольного возраста в разных формах работы.	рабочая группа		март 2020	
3	Разработка системы взаимодействия семьи и ДОУ в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, адаптации детей раннего возраста и коррекционно – развивающей работы с детьми.	рабочая группа		апрель – май 2020	

4	Подбор диагностического материала к мониторингу психологического здоровья и физического развития детей.	рабочая группа		апрель – май 2020	
<b>Организационное обеспечение</b>					
1	Изучение проблемы здоровья ребенка дошкольника в психолого педагогических исследованиях.  Анализ тенденции в показателях состояния здоровья воспитанников, результатов адаптационного периода детей раннего возраста и коррекционно – развивающей работы с детьми ОВЗ дошкольного образовательного учреждения за последние пять лет.	рабочая группа		сентябрь октябрь 2020	
2	Апробирование модели формирования психолого-педагогической поддержки здоровья детей дошкольного возраста в условиях детского сада.	коллектив ДОУ		2020 - 2023	
3	Анализ результатов работы по внедрению здоровьесберегающих инновационных технологий.	рабочая группа			2024
<b>Кадровое обеспечение</b>					
1	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогов (по здоровьесбережению, успешной адаптации детей раннего возраста, социализации детей ОВЗ).	Заведующий Старший воспитатель		январь 2020	
2	Реализация плана-графика повышения квалификации	Заведующий Старший воспитатель		2021	
3	Повышение квалификации педагогических работников через систему внутреннего обучения и самообразования.	Старший воспитатель, научный руководитель		в течение 4 лет	
<b>Научно-методическое обеспечение</b>					
1	Проведение медико-педагогических совещаний и ППК.	Заведующий Старший воспитатель		в течение 4 лет	
2	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ	Старший воспитатель		2020	
<b>Информационное обеспечение</b>					
1	Поддержка интернет страницы на сайте ДОУ.	Старший воспитатель		в течение года	в течение года
2	Обеспечение публикаций, статей педагогов. Разработка информационных материалов.	Старший воспитатель Педагоги ДОУ		в течение 4 лет	в течение года
<b>Финансово-экономическое обеспечение</b>					
1	Определение объемов расходов на обновление предметно-пространственной развивающей среды. Определение объемов расходов на	Заведующий		в течение 4 лет	в течение года



	обновление и оформление наглядной агитации.				
2	Материальное стимулирование педагогов.	Заведующий	в течение года	в течение 4 лет	в течение года
<b>Материально-техническое обеспечение</b>					
1	Анализ материально-технического обеспечения ДОУ	Заведующий Старший воспитатель		в течение 4 лет	в течение года
2	Обеспечение дидактическим материалом, спортивным инвентарем.	Старший воспитатель		в течение 4 лет	в течение года

**Направление:** Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания и развития детей дошкольного возраста

**Цель:** Содействовать повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в образовании ребенка дошкольного возраста. Возрождение и сохранение духовно- нравственных ценностей семейного воспитания.

**Задачи:**

1. Повышение качества работы с родителями воспитанников через разные формы взаимодействия в вопросах семейного воспитания и развития детей, содействовать росту роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраст.
2. Возрождение и сохранение традиций семейного воспитания и развития детей и вовлечение семьи в образовательную деятельность.
3. Повышение педагогической компетентности родителей через организацию разных форма взаимодействия.

**Ожидаемые результаты:**

- введена в практику работы ДОУ система взаимосвязи с семьями дошкольников по вопросам семейного воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- активно включены родители в образовательный процесс.

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Срок реализации		
			2019 г.	2020 – 2023 г.	
<b>Нормативное обеспечение</b>					
1	Разработка перспективного планирования взаимодействия с семьями.	старший воспитатель		август 2020	август
<b>Организационное обеспечение</b>					
1	Изучение запросов и потребностей родителей в вопросах семейного воспитания и развития детей. Изучение и пропаганда опыта семейного воспитания детей.	Старший воспитатель, воспитатели групп		июнь - август 2020	
2	Мониторинг уровня включения родителей в образовательный процесс	коллектив ДОУ		сентябрь 2020	сентябрь
3	Создание комплекса необходимых условий на всех уровнях и этапах организации образовательного процесса для перехода родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в жизни детского сада.	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты		2020 - 2023	2024
4	Организация работы практико-ориентированного семинара для педагогов по теме «Взаимодействие ДОУ и семьи».	Старший воспитатель		2020 - 2023	2024
5	Участие педагогов в городских и областных практических семинарах по проблеме семейного воспитания.	Старший воспитатель		2020 - 2023	2024

Кадровое обеспечение					
1	Повышение квалификации педагогических работников через систему внутреннего обучения и самообразования.	Старший воспитатель, научный руководитель		в течение 4 лет	2024
Научно-методическое обеспечение					
1	Определение профессиональных затруднений педагогов в общении с родителями и родителей в общении с педагогами.	Старший воспитатель		в течение 4 лет	2024
2	Консультирование педагогов и родителей по проблеме взаимодействия детского сада и семьи.	Старший воспитатель		в течение 4 лет	
3	Подведение итогов работы по реализации эффективных организационных форм во взаимодействии детского сада и семьи.	Старший воспитатель, воспитатели		в течение 4 лет	2024
4	Оценка эффективности взаимодействия ДООУ и семьи в вопросах семейного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата.	Старший воспитатель, воспитатели		в течение 4 лет	2024
Информационное обеспечение					
1	Общение с родителями средствами интернет сайта.	Старший воспитатель		в течение лет	в течение года
2	Оформление наглядной информации.	Старший воспитатель Педагоги ДООУ		в течение 4 лет	в течение года
Финансово-экономическое обеспечение					
1	Определение объемов расходов на обновление и оформление наглядной агитации.	Заведующий		в течение 4 лет	в течение года
2	Материальное стимулирование педагогов.	Заведующий	в течение года	в течение 4 лет	в течение года
Материально-техническое обеспечение					
1	Обеспечение методическим материалом педагогов в вопросах взаимодействия ДООУ с семьей.	Заведующий, Старший воспитатель		в течение 4 лет	в течение года

## VI Раздел

### Ресурсное обеспечение программы развития

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает дошкольное образовательное учреждение. Механизм реализации программы предусматривает финансирование программы за счет:

-бюджетных средств;  
-внебюджетных средств (благотворительные и спонсорские взносы, доходы от предпринимательской деятельности образовательного учреждения)

№ п/п	Направление	Содержание деятельности
1	<b>Кадровое</b>	Повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом; Создание творческих рабочих групп по направлениям. Обеспечение научно-методическим консультированием и курированием педагога.
2	<b>Научно-методическое</b>	Организация постоянно действующих семинаров для педагогов.
3	<b>Материально-техническое</b>	Обновление предметно-пространственной развивающей среды ДОУ. Приобретение технических и дидактических средств обучения. Приобретение индивидуальных комплектов для реализации новых внедряемых образовательных программ. Диагностические пособия.
4	<b>Финансовое</b>	-бюджетные средства; -внебюджетные средства благотворительные и спонсорские взносы, доходы от предпринимательской деятельности образовательного учреждения)
5	<b>Мотивационное</b>	Использование материального <b>стимулирования</b> (поощрение работников денежными выплатами по результатам трудовой деятельности) и морального <b>стимулирования (такие стимулы, действие которых основываются на потребности человека в общественном признании) педагога.</b> Перевод лучших педагогов на самоконтроль.
6	<b>Демократизация</b>	Педагогическое сотрудничество. Работа в режиме доверия. Включение каждого педагога в инновационный режим. Гласность контроля. Открытость образовательного учреждения.

## *VII Раздел*

### Контрольно – экспертная часть

Мониторинг качества реализации программы – это один из ключевых механизмов обеспечения постоянного улучшения качества образовательных услуг в рамках реализации программы развития ДОУ.

Мониторинг – это инструмент управления качеством развития ДОУ, с одной стороны, и инструмент обратной связи с участниками образовательного процесса, с другой стороны.

Мониторинг как способ систематической фиксации динамики развития в ДОУ состоит из следующих ключевых элементов:

- система фиксации динамики развития воспитанников;
- система фиксации динамики профессионального развития педагогов;
- система фиксации динамики удовлетворенности родителей и социума;
- система фиксации динамики создания условий для реализации программы развития

ДОУ.

Информация о реализации Программы за определенный период представляется на обсуждение педагогического совета, Совета родителей и на общем родительском собрании.